

# El concepto de Pertenencia (*Belonging*) como marco analítico para la investigación sobre la juventud de origen inmigrante

Concepción Maiztegui, Esther Aretxabala, Aitor Ibarrola, Pedro J. Oiarzabal\*

## Resumen

En este artículo presentamos un marco analítico basado en el concepto de pertenencia, que tiene en consideración las dimensiones personales, sociales y performativas del proceso de integración de la juventud inmigrante. Este concepto de pertenencia se perfila como uno de los principales ejes de la investigación actual ya que permite analizar tanto las experiencias subjetivas como el entorno social que afectan a la vida cotidiana y conforman el marco identitario de los jóvenes inmigrantes. Al tiempo que incorpora la dimensión participativa.

**Palabras clave:** juventud, inmigración, pertenencia, identidad, políticas de inmigración, integración.

## Abstract

This article describes and explores an analytical framework based on the concept of belonging, which, in turn, takes into consideration the personal, social, and performative dimensions of the integration process of young migrants. The concept of belonging is becoming one of the central pillars in current research on migration and integration, since it allows us to look into the subjective experiences of individuals and into the social environments that have an impact on the daily lives and give shape to the identity frameworks of young migrants. Approaches based on this concept also take into account the role of participation in social processes.

**Key Words:** youth, immigration, belonging, identity, immigration policies, integration.

---

\* Los autores pertenecen al equipo de investigación «Retos socioculturales y derechos humanos en un mundo en transformación» de la Universidad de Deusto.

## 1. Juventud inmigrante e integración: Estado de la cuestión

Hace casi 10 años, en un número monográfico de la revista INJUVE, Lorenzo Cachón<sup>1</sup> lanzaba la siguiente pregunta: ¿Existe la juventud inmigrante como grupo social? El autor pensaba que esta cuestión sólo se podía responder de manera parcial ya que en ese momento, se vivía el inicio de un proceso de configuración de este colectivo inmerso en la denominada tercera etapa del ciclo migratorio en España. Por ese motivo, Cachón creía que aún no se había definido socialmente la doble configuración de jóvenes e inmigrantes. Para sustentar su argumentación, mencionaba dos motivos que, a su modo de ver, justificaban las escasas investigaciones que se habían enfocado a este grupo social: su escasa representación demográfica y su presencia social en dos sistemas que ocultaban su realidad. Esto es su rol de alumnos en el sistema escolar escondía su categoría de jóvenes, y por otra parte su incorporación al mundo laboral les hacía aparecer como adultos. En esa época, otros au-

tores consideraban que la investigación en este campo tenía un considerable retraso respecto al estudio de adultos inmigrantes y reclamaban el desarrollo de esta área, tanto a nivel internacional<sup>2</sup> como a nivel nacional<sup>3</sup>. Sin embargo, este tema se considera un tema relevante de investigación ya que las experiencias, las perspectivas y las relaciones de los jóvenes inmigrantes proporcionan una información muy valiosa tanto sobre los cambios sociales como sobre los procesos de continuidad ligados a los procesos migratorios<sup>4</sup>.

En esta última década, en nuestro entorno, numerosas investigaciones han analizado los procesos de integración de la juventud inmigrante desde distintas disciplinas. Se pueden señalar tres grandes temas de investigación. En primer lugar, han proliferado los análisis cuantitativos y etnográficos sobre las trayectorias educativas y la adaptación del sistema escolar<sup>5</sup>. Un segundo ámbito de interés ha sido la construcción de la identidad étnica, las influencias contradictorias y los obstáculos a sus procesos de identificación<sup>6</sup>. Un tercer bloque gira en torno

<sup>1</sup> Cachón, Lorenzo (2003): Desafíos de la «juventud inmigrante» en la nueva «España inmigrante», *Revista del INJUVE*, 60. pp. 9-32.

<sup>2</sup> Berry, John (2001): «Psychology of migrations» *Journal of Social Issues*, 57 (3), pp. 615-631.

<sup>3</sup> Terrén, Eduardo (2007): «Adolescencia, inmigración e identidad». En A. M.ª López y L. Cachón (coords.) *Juventud e inmigración. Desafíos para la participación y la integración*. (pp. 186-203). Gran Canaria, Consejería de Empleo, Gobierno de Canarias.

<sup>4</sup> Coe, C. Reynolds, R. Boehm, D. Meredith Hess, J y Rae-Espinoza, H. (eds). *Everyday ruptures. Children, youth and migration in global perspective*, Vanderbilt University Press, Nashville (T).

<sup>5</sup> En este tema la investigación llevada a cabo por García Castaño, Fernández Echevarría, Rubio Gómez y Soto Páez sobre la incorporación del alumnado de origen inmigrante señala la atención creciente de este tema. Tras su revisión de casi 300 publicaciones y más de 40 tesis doctorales, los autores identificaban cinco ejes de análisis respecto a la escuela y la inmigración: estudios demográficos; programas de acogida y dispositivos de atención especial y de idiomas; enseñanza de lenguas vehiculares; rendimiento del alumnado de origen inmigrante y las relaciones de las familias inmigrantes con la escuela. Véase García Castaño, Javier, Rubio Gómez, M. y Bouchafra, L. (2007) «Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación», *Revista de Educación*, 345, pp. 23-60. Obras posteriores indagan en estos temas: Franzé Mundano, A. Moscoso, M.ª F. y Calvo Sánchez, A. (2010): «Donde nunca hemos llegado. Alumnado de origen latinoamericano entre la escuela y el mundo laboral». En Grupo Interdisciplinario de Investigador@s Migrantes (coord.). *Familias, niños, niñas y*

*jóvenes migrantes. Rompiendo estereotipos*. (pp. 123-138), Madrid, GIIIM, IEPALA y Caja Madrid. M.ª Luisa Martín Rojo y Teresa Aguado indagan sobre las prácticas educativas: Martín Rojo, L. (2003): *¿Asimilar o integrar? Dilemas del multilingüismo en las aulas*. CIDE, Madrid.

<sup>6</sup> Entre la numerosa bibliografía en este tema destacamos los siguientes obras: Bartolomé, Margarita (Ed.) (2003): *La construcción de la identidad en contextos multiculturales*, CIDE & Ministerio de Educación y Ciencia MEC, Madrid; Carrasquilla, M.ª Carmen y Echevarri, M.M. (2003): «Los procesos de integración social de los jóvenes ecuatorianos y colombianos en España: un juego identitario en los procesos migratorios», *Estudios de Juventud*, 60, pp. 89-100; Comas, M. Molina, E. y Tolsanas, M. (2008): *Educació, immigració i construcció identitària*, Eumó Ed. Fundació Jaume Boffill, Barcelona; Echevarri, M.M. (2010): «Son diez horas de viaje y cinco años que te meten encima. De lo colombiano a lo latinoamericano: identidades migratorias juveniles en España». En Grupo Interdisciplinario de Investigador@s Migrantes (coord.). *Familias, niños, niñas y jóvenes migrantes. Rompiendo estereotipos*. (159-172). GIIIM, IEPALA y Caja Madrid, Madrid; Essomba, Miquel (2008): «Procesos y dinámicas de construcción identitaria entre adolescentes inmigrados. Hacia una política educativa y cultural del reconocimiento», *Revista de Educación*, 346, pp. 217-243; Garreta, José (2011): «Jóvenes e identidad» *Papers*, 96 (1), pp. 5-7; Masot, Inés (2003): *Jóvenes entre culturas. La construcción de la identidad en contextos multiculturales*. Desclée de Brouwer, Bilbao; Siguán, Miquel (2003): *Inmigración y adolescencia. Los retos de la interculturalidad*. Paidós, Barcelona; Terrén, Eduardo (2011): «Identidades desterritorializadas. El sentimiento de presencia nacional» *Papers*, 96 (1), pp. 97-116.

a los propios procesos de integración de la juventud de origen inmigrante<sup>7</sup>.

Tradicionalmente la investigación sobre las segundas y terceras generaciones de inmigrantes había planteado un proceso de integración gradual en la sociedad receptora<sup>8</sup>. En efecto, la cuestión de la integración ha venido acompañada de polémica desde sus orígenes y se ha debatido largo y tendido acerca de la conceptualización del término «integración», al conformarse como un concepto complejo y sobre todo poliédrico<sup>9</sup>. Sin embargo, tras su diferenciación de la asimilación y su acercamiento al pluralismo cultural en Europa, se ha consolidado como la manera de referirse al proceso de acomodación de los inmigrantes. Sin entrar a fondo en el debate por alejarse de los objetivos del presente trabajo, partimos de la premisa de que con el término integración se hace alusión al proceso por el cual un sujeto se incorpora a la sociedad y participa, en igualdad de condiciones a los sujetos que ya pertenecen a la misma<sup>10</sup>. Es decir, se trata de un proceso interactivo entre la población nativa y las personas recién llegadas. En un contexto social, la integración se refiere a las relaciones de índole estable y cooperativa.

Los primeros estudios sobre juventud de origen inmigrante se basaban en el concepto de asimilación y establecían el éxito del proceso en base a criterios económicos<sup>11</sup>. El concepto de «asimilación segmentada»<sup>12</sup> desarrollado por el equipo de Alejandro Portes y Ruben Rumbaut permitió incorporar otros criterios de integración y se convirtió en una referencia internacional en este área. Estos autores identificaron un proceso con resultados dispares. Había una asimilación exitosa, donde las diferencias y características diferenciales del grupo de referencia son empleadas como recursos para la mejora económica. En otros casos, dichas características no potenciaban el proceso de equiparación económica. Desde Europa la cuestión es si puede ser un modelo adecuado a nuestro entorno ya que los diferentes contextos y políticas migratorias podrían tener incidencia en los procesos<sup>13</sup>. Cabe destacar el estudio longitudinal<sup>14</sup> que el equipo de Alejandro Portes<sup>15</sup> está llevando a cabo con jóvenes inmigrantes sobre la adaptación social y económica de los hijos de inmigrantes —segunda generación— en España. Los resultados de sus trabajos relevan que solo una minoría muestra disonancia cultural no conllevan un dominio absoluto de la familia. Por el contrario, se observa unos niveles notables de apertura al

<sup>7</sup> Aparicio, Rosa y Tornos, Andrés (2006): *Hijos de inmigrantes que se hacen adultos*. Madrid: Universidad de Comillas, Madrid; Gualda, Estrella (2008): «Identidades, autoidentificaciones territoriales y redes sociales de adolescentes y jóvenes inmigrantes», *Portularia*, VIII (1), pp. 111-129; López-Reillo, Paloma (2011): *Jóvenes de África reiventando su vida. Menores extranjeros no acompañados salvando fronteras*. Cabildo de Tenerife, Tenerife.

<sup>8</sup> Alba, Richard y Nee, V. (1997): «Rethinking assimilation theory for a new era of immigration», *International Migration Review*, 31 (4), pp. 826-874.

<sup>9</sup> Penninx, Rinnus y Martiniello, Marco (2006): «Procesos de integración y políticas (locales) estado de la cuestión y algunas enseñanzas», *Revista Española de Investigaciones Sociológicas-REIS* 116, pp. 123-156.

<sup>10</sup> Iglesias de Ussel, Jesús (2010): *Las políticas de integración social de los inmigrantes en las comunidades autónomas españolas*, Fundación BBVA, Bilbao.

<sup>11</sup> Colombo, Enzo, Leonini, Luisa y Rebughini, Paola (2009): «Different but not stranger: everyday collective identifications among adolescent children of immigrant in Italy», *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 35 (1), pp. 37-59.

<sup>12</sup> Portes, Alejandro (2006): «Paths of assimilation in the second generation», *Sociological Forum*, 21 (3), pp. 499-504.; Portes, Alejandro. Fernández Kelly, Patricia (2008): «No margin for error: educational and occupational achievement among disadvantage children of immigrants»,

*Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 620, pp. 12-36; Portes, Alejandro y Hao, L. (2005): «La educación de los hijos de inmigrantes: efectos contextuales sobre los logros educativos de la segunda generación», *Migraciones*, 17, pp. 7-44; Portes, A. y Rumbaut, E. (ed). (2001). *Ethnicities: Children of Immigrants in America*. Russell Sage, Nueva York; Portes, Alejandro. y Zhou, M. (1993): «The new second generation: segmented assimilation and its variants», *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, 530. 74-96.; Rumbaut, Ruben (1994): «Ages, Life Stages, and Generational Cohorts: Decomposing the Immigrant First and Second Generations in the United States», *International Migration Review* 38, (3), pp. 1160-1205; Rumbaut, Ruben y Portes. Alejandro (eds.) (2001): *Legacies: The Story of the Immigrant Second Generation*, Russell Sage Foundation, Nueva York.

<sup>13</sup> Crul, Maurice Schneider, Jens (2010): «Comparative integration context theory: participation and belonging in new diverse European cities», *Ethnic and Racial Studies*, 33 (7), pp. 1249-1268.

<sup>14</sup> El estudio ha sido realizado por un acuerdo entre la Universidad de Comillas y la Universidad de Princeton, ha contado con una muestra de la población metropolitana de Madrid y Barcelona. Los jóvenes consultados tiene una edad entre 12 y 17 años, y se encontraban cursando 2.º y 7.º de educación.

<sup>15</sup> Portes, Alejandro, Aparicio, Rosa, Hallner, William y Vikstrom, Erik (2012): «Progresar en Madrid: aspiraciones y expectativas de la segunda generación en España», *Reis*, 134, pp. 55-86.

exterior entre los jóvenes. El bajo índice de «familismo» es indicativo de una relativa ausencia de resistencia a la integración a la sociedad receptora.

Hasta la fecha, en Europa se han desarrollado cuatro grandes proyectos de investigación comparada sobre la juventud inmigrante. En la década de 1980 John Berry<sup>16</sup> dirigió el proyecto *International Comparative Study of Ethnocultural Youth*<sup>17</sup> (ICSEY) en el que participaron varios países europeos juntos a otros como Estados Unidos y Canadá. Esta investigación supuso un avance en la investigación psicosocial ya que analizaba los distintos modelos de aculturación y adaptación desde el punto de vista de la teoría cultural y de la teoría de la identidad, así como desde una perspectiva general de la psicología del desarrollo. Los autores diferenciaron cuatro perfiles: integración, separación, asimilación y marginalización<sup>18</sup>. A la vista de los resultados, parece que una implicación en las culturas de origen y en la sociedad de acogida (perfil denominado de integración) permite altos niveles de bienestar mientras que los adolescentes con un perfil difuso muestran niveles más bajos de autoestima, satisfacción y ajuste escolar, así como un mayor nivel de problemas psicológicos y de conducta. Sin embargo, la heterogeneidad del grupo no permitía evaluar los efectos de las políticas migratorias o la influencia de los propios grupos de pertenencia.

Otros proyectos que han tenido un enfoque totalmente europeo se han preocupado por la integración y la identificación con la vida social. El proyecto EFFNATIS, *Effectiveness of National Integration Strategies towards Second-Generation Migrant Youth*,

se llevó a cabo en ocho países con objeto de analizar la relación entre las políticas nacionales de integración y los resultados escolares de la segunda generación<sup>19</sup>. Sin embargo, por cuestiones metodológicas no se pudieron realizar comparaciones entre grupos étnicos ya que en cada país se seleccionaron diferentes colectivos. Con los datos de este estudio Crul y Vermeulen<sup>20</sup> mostraron como diferentes resultados escolares de un mismo colectivo (en este caso el marroquí y el turco) pueden derivar de las diferencias en el sistema educativo. Esta investigación tuvo una continuidad en el proyecto *El futuro de las Segundas Generaciones en Europa*. En este caso se comparaba la población de origen marroquí o turco en seis países europeos. Recientemente el TIES<sup>21</sup>, *La Integración de la Segunda Generación de Inmigrantes en Europa*, pretendía comparar las posiciones que ocupan a nivel educativo y en el mercado de trabajo los mismos grupos de segunda generación (turcos, ex-yugoslavos y marroquíes). Los resultados del estudio han permitido proponer la «teoría del contexto comparado de integración»<sup>22</sup>.

Estas investigaciones han utilizado algunos indicadores ya tradicionales, tales como el conocimiento del idioma, los resultados académicos, y las relaciones sociales para analizar y valorar los procesos de integración de los jóvenes. No obstante, otros autores constatan la necesidad de completar los trabajos de índole cuantitativa e incluir el punto de vista de la población de origen inmigrante. En otras palabras, proponen ir más allá del cómo viven al cómo se sienten y entienden sus experiencias vitales<sup>23</sup>. En este contexto queremos situar nuestra reflexión

<sup>16</sup> Berry, John, Phinney, Jean, Sam, David y Vedder, Paul (Eds.) (2006): *Immigrant youth in cultural transition: acculturation, identity, and adaptation across national contexts*, Erlbaum; Mahwah, NJ.

<sup>17</sup> En el ICSEY participaron 7.997 jóvenes, inmigrantes y no inmigrantes, de edades comprendidas entre los 13 y 18 años, con una media de 15 años, en 13 países.

<sup>18</sup> Berry, John, Phinney, Jean, Sam, David, y Vedder, Paul. *op. cit.*

<sup>19</sup> Heckmann, Frederich (2005): *Integration and Integration Policies*. European Forum for Migration Studies, Bamberg; Penn, R. y Lambert, P. (2009): *Children of International Migrants in Europe. Comparative perspectives*, Palgrave. MacMillan, Hampshire (UK).

<sup>20</sup> Crul, Maurice y Vermeulen, Floris (2003): «The second generation in Europe», *International Migration Review*, 37 (4).

<sup>21</sup> TIES, La integración de la segunda generación de inmigrantes en Europa. se realizó en catorce ciudades europeas, de ocho países. Entre las ciudades estaban Madrid y Barcelona. Web: <http://www.tiesproject.eu/index.php?lang=es>

<sup>22</sup> Crul, Maurice y Schneider, Jens *op. cit.*

<sup>23</sup> Tanto la investigación de Martha Kumsa sobre los jóvenes oromos en Canadá como la llevada a cabo por Gill Valentine y Deborah Sportone sobre jóvenes sudaneses en Reino Unido y Dinamarca son ejemplos de esta propuesta de investigaciones sobre la integración de jóvenes inmigrantes centrados en el concepto de pertenencia y la comparación de los contextos de integración: Kumsa, Martha (2005): «Between home & exile: dynamics of negotiating be-longing among young Oromos living in Toronto». In W.J. Tettey & K., P. Pupilampu (eds). *The African diaspora in Canada: negotiating identity and belonging*. (pp. 95-119). Calgary University Press, Calgary; Valentine, Gill y Sporton, Deborah (2009a): «How other people see you, it's like nothing that's inside: the impact of processes of deidentification and Disavowal on young people's subjectivities», *Sociology*, 43 (4), pp. 735-751; Valentine, Gill y Sporton, Deborah (2009b): «Identities and belonging: a study of Somali refugee and asylum seekers living in the UK and Denmark», *Environment and Planning: Society and Space*, 27, pp. 234-250.

sobre el concepto de pertenencia/*belonging* como un marco analítico para estudiar los procesos de integración de la juventud de origen inmigrante. En el siguiente apartado se presenta este concepto y sus tres dimensiones de análisis (personal, social y «performativo») para a continuación recoger las principales aportaciones de las investigaciones previas sobre juventud inmigrante en cada una de las áreas mencionadas. El apartado final, desarrolla algunas reflexiones sobre dicho concepto y sus aplicaciones en el área de la juventud inmigrante.

## 2. El concepto de pertenencia/*Belonging*

El concepto de pertenencia/*belonging* es un concepto analítico, relativamente reciente, que surge, en buena medida, en la estela de otros dos términos: identidad y de ciudadanía<sup>24</sup>. Aparentemente se trata de un término intuitivo que se emplea en contextos muy distintos, tanto para describir los sentimientos de pertenencia de los socios de un club de fútbol como para analizar los sentimientos más profundos de seguridad generados por los vínculos familiares. Sin embargo, un análisis más detallado constata sus diferentes niveles de abstracción<sup>25</sup>. Esta complejidad se hace evidente a la hora de traducir el término «*belonging*» a idiomas de origen latino puesto que la traducción literal «pertenencia» no transmite debidamente la idea que tiene en su acepción inglesa de «sentirse como en casa». En el otro sentido, la traducción «sentimiento de pertenencia» provoca un efecto opuesto ya que no consigue explicitar el aspecto social del *belonging*<sup>26</sup>.

En las últimas décadas, el debate académico y político sobre dicho concepto ha derivado hacia la cuestión de cómo vivir en sociedades plurales con alto nivel de movilidad social y diversidad, donde las identidades son entendidas como múltiples y cambiantes<sup>27</sup>. Croucher<sup>28</sup> considera que el valor analítico del concepto pertenencia reside en su capacidad para incorpo-

rar la dimensión afectiva de la identidad, la necesidad humana de reconocimiento y de conectar con otras personas con las que se convive e interacciona. El grado de pertenencia viene a medir aquellos elementos que contribuyen a que los ciudadanos se sientan miembros de la comunidad. Conforman la denominada «*identidad ciudadana*»<sup>29</sup> que permite la implicación en la vida pública a través del ejercicio de derechos y deberes. En definitiva, va más allá del concepto formal de ciudadanía puesto que incorpora tanto dimensiones jurídicas como dimensiones emocionales ligadas a los afectos y al estatus.

Este artículo se inspira en el marco analítico propuesto por Yuval Davies<sup>30</sup> para investigar el concepto de *belonging*. Para lograr una visión holística del mismo, la autora incorpora dos conjuntos de variables: variables vinculadas a la dimensión personal y variables vinculadas a la dimensión formal/contextual. De esta forma establece dos ejes de análisis. El primer eje, inspirado en Ignatieff, considera a *belonging* como el sentimiento de sentirse en casa, se trata de un vínculo emocional. El segundo eje está relacionado con la estructura formal, las políticas de pertenencia y el discurso social. En este artículo hemos incorporado un tercer eje ligado a la dimensión performativa de la pertenencia que alude a los prácticas cotidianas donde se construye y reconstruye la dimensión afectiva<sup>31</sup>.

En la Figura 1 se representan las tres dimensiones de análisis mencionadas. Los tres vértices del triángulo tienen una relación dialógica, así los sentimientos se crean desde las relaciones y la participación deriva de las experiencias previas y las expectativas creadas. Sin embargo, no es posible la participación sin la identificación con los objetivos de un proyecto o una institución y sin haber desarrollado cierto sentido de pertenencia con el mismo. El propio proceso participativo afecta al sentimiento de pertenencia que se modela y construye a través de la práctica. Por otro lado, la identidad no se construye en el vacío. El eje familiar y social constituye el marco de referencia donde se produce la

<sup>24</sup> Croucher, Sheila (2004): *Globalization and belonging, Politics of identity in a changing world*. Rowman & Littlefield, Londres.

<sup>25</sup> Bell, Victoria (1999): «Performativity and belonging.-An introduction», *Theory, Culture & Society*, 16 (2), pp. 1-10.

<sup>26</sup> Antonsich, Marco (2010): «Searching for belonging. An analytical framework», *Geography Compass* 4/6, pp. 644-659.

<sup>27</sup> Buonfino, Michele. y Thompson, Neil (2007): *Belonging in contemporary Britain*, Commission on Integration and Cohesion; Londres.

<sup>28</sup> Croucher, *op. cit.*

<sup>29</sup> Morán, M.ª Luz (2003): «Jóvenes, inmigración y aprendizaje de la ciudadanía», *Estudios de Juventud*, 60, pp. 33-47.

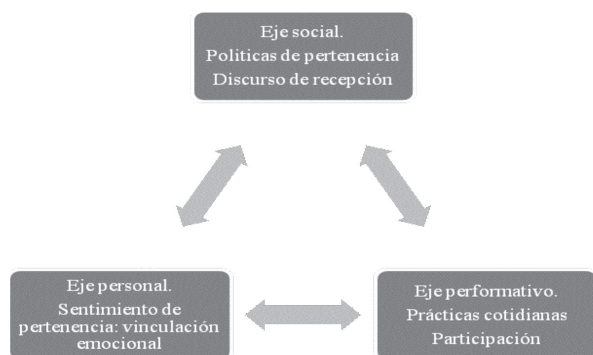
<sup>30</sup> Yuval Davies, Nira, *op. cit.*

<sup>31</sup> Como hemos comentado en este artículo incluimos la dimensión performativa desarrollada por autores como Bell en el artículo introductorio de un número monográfico de la revista *Theory, Culture and Society*, destinado a este tema. Bell, Vikki (1999), *op. cit.*

participación y se desarrollan los sentimientos. En los siguientes apartados se comentan los tres ejes a partir de las principales investigaciones sobre juventud de origen inmigrante que han utilizado alguno de estos componentes.

**Figura 1**

Ejes para el análisis de la pertenencia/*belonging*



Elaboración propia a partir de Antonsich, 2010; Bell, 1999 y Yuval Davies, 2003 y 2007 (op. cit.).

### a. Eje personal del concepto de pertenencia

El sentimiento de pertenencia es un sentimiento íntimo, personal de sentirse a gusto, en casa. Esta dimensión personal también se suele emplear como sinónimo de identidad, especialmente desde su perspectiva funcional o la habilidad para desarrollar lazos sociales<sup>32</sup>. Así, desde la psicología social, Loader<sup>33</sup> (2006) se pregunta si la pertenencia es la base de la

identidad o si por el contrario, la identidad y el vínculo actúan como bases de la pertenencia. Cualquiera que sea la dirección de la pregunta, parece claro que se consideran conceptos asociados. De forma que la cuestión ¿Quién soy yo? no puede separarse de las preguntas: ¿A dónde pertenezco? ¿De dónde soy?

Desde la sociología, García Borrego<sup>34</sup> señala que el concepto de «identidad» se configuró como uno de los conceptos clave para comprender los procesos de integración de la juventud inmigrante. Tradicionalmente, las investigaciones han descrito el proceso de integración gradual a la sociedad receptora con un proceso de carácter asimilacionista<sup>35</sup>, considerando que el principal problema venía de mantener la cultura del lugar de origen de la familia y no adaptarse al nuevo medio<sup>36</sup>. Como se ha comentado en el apartado anterior, desde mediados del siglo XX se pusieron en marcha modelos más complejos que contemplan nuevas modalidades de integración tanto para la juventud como para el colectivo inmigrante en general. Tanto la teoría de la asimilación segmentada<sup>37</sup> como el modelo de aculturación de Berry<sup>38</sup> confirman que la implicación en las culturas de origen y de la sociedad de acogida permite altos niveles de bienestar mientras que los adolescentes con un perfil difuso muestran niveles más bajos de autoestima y pueden tener problemas psicológicos y de conducta. Similares resultados han sido constatados en otras investigaciones europeas como las llevadas a cabo en Europa por Mayke Verkuyten<sup>39</sup>.

Desde la psicología social, la identidad se constituye en un concepto clave para comprender los procesos migratorios, mientras se constata que los modelos lineales de desarrollo de la identidad no se cumplen<sup>40</sup>. En este contexto, Carola y Marcelo Suárez-Orozco<sup>41</sup> consideran que es preciso poner al día la teoría eriksoniana<sup>42</sup> de la continuidad y mismidad, al constatar que los jóvenes de origen inmigrante deben adaptarse a entornos profundamente distintos, en ocasiones caracterizados por su diso-

<sup>32</sup> Crul, Maurice y Schneider, Jens (2010), *op. cit.*

<sup>33</sup> Loader, Ian (2006): «Policing, recognition and belonging», *Annals of American Academy of Political and Social Science* 605, pp. 202-221.

<sup>34</sup> García Borrego, Iñaki (2006): «Generaciones sociales y sociológicas: un recorrido histórico por la literatura sociológica estadounidense sobre los hijos de inmigrantes», *Migraciones Internacionales*, 11, pp. 4-34.

<sup>35</sup> Alba, Richard y Nee, Victor (1999), *op. cit.*

<sup>36</sup> García Borrego, Iñaki (2006): *op. cit.*

<sup>37</sup> Rumbaut, Ruben y Portes, Alejandro (2001), *op. cit.*

<sup>38</sup> Berry, John et al, (2006), *op. cit.*

<sup>39</sup> La contribución de Mayke Verkuyten, desde la psicología social al concepto de identidad étnica ha sido de gran influencia. Entre su obra se puede señalar el libro *The social psychology of ethnic identity* que recoge gran parte de su investigación y aportación teórica a este concepto así como la relación entre dicha identidad y el entorno social: Verkuyten, Maïke (2005): *The social psychology of ethnic identity*, Psychology Press, Hove (U.K).

<sup>40</sup> Terrén, Eduardo (2011), *op. cit.*

<sup>41</sup> Suárez Orozco, Carola y Suárez Orozco, Marcelo (2003): *La infancia de la Inmigración*, Morata, Madrid.

<sup>42</sup> Las teorías psicosociales de Erikson proporcionan un modelo lineal sobre el proceso identitario en la adolescencia.

nancia cultural. Por lo general se observa que esto supone un proceso problemático. La especificidad del proceso identitario de los jóvenes inmigrantes consiste en el escenario de crisis entre el «aquí» y el «allí», que no corresponde a secuencias temporales («antes» y «ahora»), sino que forma parte de un mismo presente<sup>43</sup>.

Diversos trabajos coinciden en reseñar que el sentimiento de pertenencia se ha convertido en una categoría que se enmarca entre las necesidades humanas y abarca las diversas maneras en las que las personas se sienten reconocidas. Esta dimensión personal se relaciona con la *hipótesis de belonging*, desarrollada por Baumeister y Leary<sup>44</sup> que ha ejercido y ejerce una gran influencia en la investigación de los afectos y procesos del desarrollo del vínculo. Dicha hipótesis incorpora los factores relacionales, lazos personales y sociales, especialmente los denominados vínculos fuertes, con familiares y amigos.

Por otro lado, el sentimiento de pertenencia también se relaciona con el concepto de «identidad étnica», un tipo de sentimiento de pertenencia que vincula al individuo con su grupo étnico al que pertenece por nacimiento o adscripción: «*Este sentimiento se sustenta en todo un conjunto de valores, acciones y símbolos que constituyen un campo de comunicación y de interacción entre los individuos de una misma colectividad y que, al mismo tiempo, actúan como factores de diferenciación respecto a otros grupos*»<sup>45</sup>. En su estudio sobre familias inmigrantes en Cataluña, Comas y Pujadas<sup>46</sup> la denominan «*interpretación-proyecto de la realidad*» y afirman que se construye sobre la base de las relaciones que sitúan a los individuos en la estructura social. Esta perspectiva parte de la constatación de diferentes identidades, analiza los procesos de origen y la evolución de las

identificaciones en el marco de las relaciones entre jóvenes de distintos orígenes, sus familias y el entorno socio-laboral.

Para desarrollar el sentimiento de pertenencia es necesario que las personas sientan que pueden expresar su propia identidad<sup>47</sup> al tiempo que son reconocidas, escuchadas y valoradas por la comunidad de pertenencia<sup>48</sup>. En esta misma dirección apunta Miguel Terrén<sup>49</sup>, al analizar el sentimiento de pertenencia nacional entre los adolescentes de familias inmigradas. A partir del análisis de las entrevistas, Terrén<sup>50</sup> señala que «*los adolescentes que han experimentado un proceso traumático de separación familiar reaccionarán contra él, manifestando una identidad de oposición que proyectará sobre el sentimiento de pertenencia el rechazo al proyecto de los progenitores*». Estos sentimientos derivan en que los procesos de hibridación son más débiles de los que hacía prever el marco teórico de referencia internacional, al tiempo que hacen patente la influencia de los proyectos migratorios familiares

Otro aspecto que se podrían incluir como elementos relevantes para el desarrollo del sentimiento de pertenencia es el papel que desempeñan las redes transnacionales. Las recientes investigaciones de Estrella Gualda<sup>51</sup> sobre redes sociales y las pautas de identificación de jóvenes de origen inmigrante en Huelva ponen de relieve los diferentes procesos de este grupo. Entre los principales resultados destaca la división de la muestra en tres grupos muy similares en número: identificados con el origen, identificados con el destino y la identificación múltiple o transnacional.

En el marco de los estudios sobre diversidad cultural, junto a los «vínculos fuertes», algunas investigaciones mencionan los denominados «vínculos débiles»<sup>52</sup>, refiriéndose con ellos a la

<sup>43</sup> Terrén, Eduardo. (2011), *Ibid.*

<sup>44</sup> Baumeister, Roy y Leary, Mark (1995): «The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation», *Psychological Bulletin*, 117 (3), pp. 497-529.

<sup>45</sup> Comas, Dolores y Pujadas, Joan (1999): «Familias migrantes: reproducción de la identidad y del sentimiento de pertenencia», *Papers*, 36, pp. 33-56, p. 35.

<sup>46</sup> Comas, Dolores y Pujadas, Joan (1999), *Ibid.*, p. 36.

<sup>47</sup> Sporton, Deborah y Valentine, Gill (2011): «Somali Young Women and Hierarchies of Belonging», *Young*, 19, pp. 313-331.

<sup>48</sup> Mulgan, Geoff. (2009): Feedback and Belonging. Explaining the Dynamics of Diversity. *Information Source (MID)*. <http://migrationinformation.org/Feature/display.cfm?ID=718>

<sup>49</sup> Terrén, Eduardo (2001), *Op. cit.*

<sup>50</sup> Terrén, Eduardo (2011), *Ibid.*, p. 110.

<sup>51</sup> Estrella Gualda (2008) trabaja con una muestra de 413 adolescentes de la provincia de Huelva. Gualda, Estrella (2008), *Op. cit.*

<sup>52</sup> La investigación de Mario Small (2004) sobre un barrio de Boston, Villa Victoria, es un ejemplo clásico de la importancia de dichas relaciones informales. Este caso es analizado desde la construcción de capital social. Small, Mario (2004): *Villa Victoria. The transformation of social capital in a Boston barrio*. University of Chicago Press, Chicago (IL).

importancia de las interacciones ocasionales que se suelen dar en espacios públicos<sup>53</sup>. Parece que esta dimensión psicosocial resulta clave en los procesos de integración de los grupos más vulnerables.

Desde el área de la educación y las migraciones se ha estudiado la pertenencia como variable independiente del logro académico. En este caso los trabajos clásicos de Goodenow<sup>54</sup> definen la pertenencia al centro escolar como la percepción del alumnado de estar unido, sentirse respetado, incluido y valorado por el profesorado y los iguales. Un mayor sentimiento de pertenencia se corresponde con un mayor nivel de participación y mejores resultados escolares, especialmente entre el alumnado de origen latino en EE.UU. En efecto, este grupo parece más sensible a la influencia de la variable pertenencia que otros grupos étnicos<sup>55</sup>. En los estudios comparados sobre resultados escolares, la OECD incorpora la variable pertenencia en seis ítems centrados en los sentimientos personales de aceptación a partir de sus experiencias vitales (Willms, 2003).

#### b. Eje social del concepto pertenencia

El enfoque social de pertenencia se construye en base a las variables contextuales. Este segundo eje incorpora como marco de referencia la valoración y los juicios de otras personas y colectivos. Para analizarlo Yuval Davies<sup>56</sup> se centra en dos elementos: las políticas y el discurso social. Las primeras corresponden a las denominadas políticas de pertenencia o aquellos proyectos políticos dirigidos a construir un vínculo con un territorio<sup>57</sup>. El análisis del discurso queda también incorporado como contexto desde el que se desarrollan las políticas.

Como se ha comentado en el primer apartado de este artículo, algunos proyectos de ámbito europeo sobre juventud de origen inmigrante han puesto el punto de mira en la influencia que ejercen los diferentes contextos y políticas de integración, en línea con la propuesta de Castles y Davidson<sup>58</sup>. Estos autores consideran las políticas de migración como uno de los principales determinantes de los procesos de integración. Aparicio y Tronos<sup>59</sup> consideran que el carácter diferencial de dichos estudios, respecto a los trabajos realizados en los Estados Unidos, se basa en su sustanciación en los derechos, civiles y sociales, como garantes de la integración.

Esta corriente de investigación se ha centrado en la influencia de las denominadas dimensiones estructurales, que se evidencian en el proceso de incorporación entre la escuela y el mercado laboral<sup>60</sup>. Como marco conceptual los trabajos europeos utilizaron la teoría de la asimilación segmentada, aunque las limitaciones metodológicas no permitieron resultados concluyentes.

En relación al sistema educativo, la edad de inicio de los estudios reglados (inferior en Francia) y el modelo de educación comprensiva que evita itinerarios profesionalizantes en edades tempranas (Alemania) parecen ejercer una influencia positiva en el nivel educativo de estas segundas generaciones. Por otro lado, algunos países que presentan modelos combinados se encuentran en posiciones intermedias (Bélgica o Holanda, por ejemplo) presentan algunas particularidades, como la posibilidad de alcanzar un nivel educativo alto pero con procesos más largos. En otros entornos, las trayectorias profesionalizantes permiten construir otros itinerarios abierto al reenganche en el sistema educativo. Es decir, las oportunidades educativas parecen tener

<sup>53</sup> En el Reino Unido, la investigación de Buonfino y Thompson analiza estas relaciones en todos los grupos de edades, mientras que el trabajo de Clayton se centra en las relaciones de los jóvenes con los otros habitantes del barrio. Buonfino y Thompson (2007), *Op. cit.*; Clayton, J. (2009) Thinking spatially: towards an everyday understanding of inter-ethnic relations. *Social and Cultural Geography*, 10, 4, 481-498.

<sup>54</sup> Goodenow, Carol (1993): «The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates», *Psychology in the Schools*, 30, pp. 79-90.

<sup>55</sup> Goodenow, Carol (1993), *Ibid*; Goodenow, Carol y Grady, K. E. (1993): «The relationship of school belonging and friends' values to academic motivation among urban adolescent students», *Journal of Experimental Education*, 62, pp. 60-71.

<sup>56</sup> Yuval Davies, Nira (2003), *Op. cit.*

<sup>57</sup> Croucher; Sheila (2004). *Op. cit.* Mientras que el enfoque de Sheila Croucher es macro social, Rick Muir y Ben Roger centraron su investigación en los proyectos de cohesión social y participación construidos a través de las identidades compartidas de los habitantes de diferentes orígenes. Muir, Rick y Roger, Ben (2007): *The Power of Belonging Identity, citizenship\_and\_community\_cohesion*. The Institute\_for\_Public\_Policy\_Research (IPPR); Londres.

<sup>58</sup> Castles, Stephen y Davidson, Alister (2000): *Citizenship and migration. Globalization and the politics of belonging*, Palgrave, Boston.

<sup>59</sup> Aparicio, Rosa y Tronos, Julio, (2009). *Op. cit.*

<sup>60</sup> Un ejemplo de esto es el proyecto EFFNATIS, mencionado anteriormente.



incidencia en el proceso de integración ya que el nivel educativo se asocia con mejores oportunidades laborales. Desde una metodología principalmente cuantitativa, las investigaciones mencionadas utilizan los niveles educativos como variable independiente de los procesos de integración y de movilidad social.

Por su parte, Nira Yuval Davies<sup>61</sup> amplía el eje de análisis desde el enfoque macro de los trabajos previos e incorpora un enfoque meso y micro. La autora señala que las políticas de pertenencia no se pueden reducir a los programas desarrollados por los grupos hegemónicos puesto que otros actores socio-políticos también las desarrollan (ONGs, asociaciones, centros educativos, etc.). En consecuencia, recomienda incluir las políticas locales que constituyen el contexto estructural en el que tiene lugar la construcción identitaria y los procesos de adaptación juvenil.

A nivel micro, las instancias socializadoras como la escuela y la familia actúan simultáneamente pero con diferente intensidad según el tramo de edad<sup>62</sup>. En el periodo de la infancia, el centro escolar ofrece oportunidades para encontrar amigos y un refugio como comentan los jóvenes entrevistados en Inglaterra por el equipo de Neil Spicer<sup>63</sup>. Muchos jóvenes admiten un vínculo con su barrio y con la escuela. El tiempo de juego, sus experiencias y el sentimiento de independencia que desarrollan en estos espacios desempeñan un papel importante en este proceso. De esta forma, barrio y escuela se consideran espacios de encuentro que permite la creación de tres tipos de vínculos: lazos entre personas de la misma comunidad, lazos con personas de otras comunidades, y en tercer lugar relaciones con personas representantes de agencias, instituciones o servicios relacionados con el centro. En este sentido, Nira Yuval Davies<sup>64</sup> incorpora el análisis del discurso de acogida como una pieza clave en la dimensión social de los procesos de integración.

Desde el paradigma de pertenencia, Pinson, Arnot y Candappa<sup>65</sup> identificaron los factores claves que permiten crear vínculos en el alumnado refugiado a partir de un estudio de caso en tres escuelas inglesas. En base a las creencias del profesorado sobre la propia situación de los refugiados y su papel como docentes en el proceso de integración, las autoras identificaron tres modelos de centros con diversas orientaciones (centrados en la visión del refugiado como ciudadano/a o bien centrados en la creación de un espacio de refugio) que permiten desarrollar este vínculo y favorecer la integración. Los equipos educativos son los encargados de crear el denominado «*ethos de recepción*», un concepto desarrollado por Carola Suárez-Orozco y Marcelo Suárez-Orozco<sup>66</sup>. Se refiere a ese clima social de aceptación o rechazo que afecta la percepciones, identidades y conductas de la infancia y de la juventud inmigrante.

En Australia, Mansouri y Wood<sup>67</sup> analizaron las experiencias socio-educativas de jóvenes musulmanes, alumnos de dos centros de secundaria, en la zona norte de Melbourne. Su estudio se centró, desde una perspectiva longitudinal empleando metodologías cualitativas y cuantitativas. Además también recogieron la visión del profesorado y las familias. Los autores contextualizaron dichas experiencias en el marco de eventos nacionales y globales (como por ejemplo, la Guerra de Irak, y los ataques del 11 de septiembre,) que provocaron representaciones negativas del colectivo estudiado. Las principales conclusiones extraídas son que el centro escolar desempeña un papel importante no solo en la futura integración escolar de los jóvenes sino también en el desarrollo de su identidad. En este contexto, los autores abogan por una educación intercultural como un derecho básico y un camino hacia la cohesión social, para ello elaboraron un modelo multidimensional basado en la teoría de la educación crítica.

<sup>61</sup> Yuval Davies, Nira (2003). *Op. Cit.*

<sup>62</sup> De Prada, Miguel Angel (2005): «¿Inventión de la adolescencia inmigrante?», Congreso Ser Adolescente Hoy. Madrid, 22-24 de noviembre de 2005.

<sup>63</sup> Spicer, Neil (2008): «Places of exclusion and inclusion: asylum seeker and refugee experience of neighbourhoods in the UK», *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 34 (3), pp. 491-510.; Beirens, Hanne Hughes, Nathan, Hek, Rachel y Spicer, Neil (2007): «Preventing social exclusion of refugee and asylum seeking children: building new networks», *Social Policy & Society*, 6(2), pp. 219-229.

<sup>64</sup> Yuval Davbies, Nira (2003). *Op. cit.*

<sup>65</sup> Pinson, Halelli, Arnot, Madelaine y Candappa, Mano (2010): *Education, asylum and the 'non-citizen' child. The politics of compassion and belonging*, Palgrave MacMillan, Hampshire (UK).

<sup>66</sup> Suarez Orozco, Carola y Suarez Orozco, Marcelo (2003). *Op. cit.*

<sup>67</sup> Mansouri, Fethi y Wood, Percival (2008): *Identity, education and belonging: Arab and Muslim youth in contemporary Australia*, Melbourne University Press, Melbourne, Australia.

Otros trabajos han investigado los procesos de des-identificación o falta de identificación de los jóvenes en los proyectos y en los centros escolares. Al analizar las causas, Mortimer, Wortham y Allard<sup>68</sup> constatan cómo las propias políticas de pertenencia e identidad de los centros escolares, pueden ofrecer modelos demasiado alejados de las experiencias personales e inquietudes del alumnado de origen inmigrante que no se siente identificado con las mismas. No resulta sencillo implementar las medidas que puedan lograr desarrollar un vínculo entre los jóvenes y el proyecto escolar. En otras ocasiones, el discurso y la práctica del profesorado y del propio alumnado constituyen barreras que impiden el desarrollo de esta pertenencia. A partir de las experiencias cotidianas de exclusión e inclusión de un grupo de jóvenes de origen árabe en EE.UU., la antropóloga Thea Renda Abu El Haj<sup>69</sup> analiza cómo las experiencias de exclusión del imaginario social provocan una fuerte afiliación externa y dificulta el proceso de participación. Siguiendo la teoría de la reproducción de Bourdieu, en estos casos la escuela puede llegar a constituirse en un espacio reproductor de diferencias, donde el discurso y las prácticas del profesorado cierran las posibilidades de integración.

### c. La variable performativa de la pertenencia

El concepto de pertenencia tiene una dimensión performativa, relacionada con las rutinas y las prácticas socio-culturales como expresión de la identidad<sup>70</sup>. En efecto, ciertas prácticas ligadas a las conductas individuales y colectivas son cruciales para la construcción y reproducción de narrativas identitarias y la construcción del vínculo. En el caso de los jóvenes Jaime Funes<sup>71</sup> indicaba que los jóvenes de familias inmigrantes o bien con proyectos en solitario son «*aspirantes a ciudadanos y ciudadanas*» que tienen una doble aspiración. La primera derivada de

su propia etapa vital, es decir llegar a ser personas adultas, y la segunda relacionada con la participación social, complicada por su condición de hijos/as de la inmigración con dificultades en los procesos de incorporación social.

Esta dimensión performativa se ha investigado en diferentes contextos. Por ejemplo, en un estudio pionero Anne Marie Fortier<sup>72</sup> analizó la práctica religiosa de la comunidad italiana en Londres como un espacio de creación y recreación de lazos comunitarios e identitarios. Otros trabajos recientes han estudiado la relación entre el aspecto performativo e identitario a través de los desfiles conmemorativos de grupos minoritarios<sup>73</sup>.

Entre los jóvenes las prácticas deportivas y de ocio constituyen un contexto de relación privilegiado y por tanto otro ámbito principal de estudio. Kristin Walshet<sup>74</sup> investigó las experiencias de 21 jóvenes noruegas musulmanas, entre 16 y 21 años, en su práctica deportiva. La investigadora concluye que dicha práctica contribuía de forma positiva en su sentimiento de pertenencia identificando tres tipos de beneficios. En primer lugar, se constata que la práctica deportiva en grupo genera una pertenencia hacia su propia comunidad, a través del contacto mantenido durante dicha práctica. En segundo lugar, esta práctica deportiva desempeña un importante rol en la construcción de la identidad, ya que se consideraba una opción vital, uno de los núcleos de la imagen personal de las participantes. En la tercera área los resultados muestran que el deporte también se vive como un refugio, donde las mujeres pueden expresar su feminidad de una forma diferente.

En otros casos, la investigación ha explorado la relación entre colectivos de diversos orígenes a partir de la práctica deportiva. Es decir, se ha comprobado que puede ayudar a establecer puentes entre los países de origen y las sociedades receptoras a través de la práctica de deportes autóctonos de los inmigran-

<sup>68</sup> Mortimer, Katherine Wortham, Staton y Allard, Elaine (2010): «Helping immigrants identify as «university-bound students»: unexpected difficulties in teaching the hidden curriculum», *Revista de Educación*, 353, pp. 107-128.

<sup>69</sup> Abu- El Haj, Thea Renda (2007): «I was born here but my home it's no here: educating for democratic citizenship in an era of transnational migration and global conflict», *Harvard Educational Review*, 77. (3), pp. 285-314.

<sup>70</sup> Bell, Vikki (2003). *Op. cit.*

<sup>71</sup> Funes, Jaime (2000): «Migración y adolescencia». En AA.VV. *La inmigración extranjera en España*. (pp. 117-142). Fundación la Caixa, Barcelona.

<sup>72</sup> Fortier, Anne Marie (1999): «Re-membering places and the performance of belonging(s)» *Theory, Culture and Society* 16(2), pp. 41-64.

<sup>73</sup> Un ejemplo de este línea de investigación es el desarrollado por Zain Abdullah al analizar el desfile de la comunidad afroamericana musulmana en Nueva York. Abdullah, Zeim (2009): «Performance of Black, Muslim identities», *Journal of the American Academy of Religion*, pp. 1-39.

<sup>74</sup> Walseth, Kristin (2006): «Sport and belonging», *International Review for the Sociology of Sport*, 41 (3), pp. 447-464.

tes, como es el caso del críquet en Inglaterra o de los deportes gaélicos en Barcelona<sup>75</sup>. Desde esta perspectiva, la práctica de estos deportes ayuda a los inmigrantes en la formación de su identidad y permite que los autóctonos entren en contacto con las culturas de sus «nuevos» vecinos. Otro beneficio de la práctica deportiva está relacionado con la posibilidad de mejorar el aprendizaje de un idioma, como es el caso de Cataluña, donde la participación en actividades deportivas ha ayudado a colectivos de inmigrantes al aprendizaje y práctica del catalán.

A pesar de las potencialidades de las actividades de tiempo libre, la participación en las actividades propuestas por los centros escolares suelen ser menor entre los hijos de familias inmigrantes<sup>76</sup>. Respecto a elección y la manera de disfrutar de las prácticas de ocio, Joaquín Giró<sup>77</sup> constata que los juegos de oposiciones entre el «aquí y allí» se mantienen latente entre los adolescentes de familias inmigrantes, a pesar de una supuesta identidad global. Resultados similares se detectaron entre los adolescentes que participan en actividades de ocio en asociaciones de inmigrantes<sup>78</sup>. En estos casos se observan diferencias en la vivencia del ocio y tiempo libre entre los distintos colectivos y de modo especial entre los jóvenes. Desde otro enfoque Alzamora<sup>79</sup> analiza el proceso de estigmatización y de estereotipación de las prácticas de ocio y el consumo de alcohol de los jóvenes ecuatorianos que se produce en el discurso de los agentes institucionales, periodistas y expertos. De esta manera se va generando un debate sobre «problemática pública»: las prácticas

que estos jóvenes inmigrantes llevan a cabo durante el fin de semana. A pesar de que dichas prácticas se asemejan en la forma a las que otros jóvenes de las localidades estudiadas realizan, son percibidas de manera distinta.

El debate abierto sobre el uso de la Web y las plataformas sociales online entre los jóvenes y sus posibilidades de aprendizaje y de inserción socio-laboral se ha ampliado a la juventud de origen inmigrante. El papel que las redes sociales online (RSO) desempeñan en la construcción y expresión (*performance*) de la identidad ha sido objeto de los primeros trabajos realizados sobre el tema<sup>80</sup>. Se estudia, por ejemplo, si los usuarios se despojan de su identidad offline en las interacciones online. Algunos autores analizan el papel de las RSO en la construcción y mantenimiento del capital social<sup>81</sup> mientras otros estudian la utilización de las RSO por parte de adolescentes<sup>82</sup> y de universitarios<sup>83</sup>. A pesar del incremento en el número de trabajos académicos, todavía es necesario realizar más investigaciones tanto teóricas como empíricas sobre los usuarios de las redes sociales online, particularmente desde la perspectiva que consideramos en este artículo<sup>84</sup>.

### 3. Reflexiones finales

El futuro de las segundas y terceras generaciones de ciudadanos procedentes de la inmigración es un tema relevante en la

<sup>75</sup> Kennet, Chris De Moragas, Miquel, Sagarzazu, Itasne, Cerezuela, Berta (2006): *Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos* [Memoria final], Centre d'Estudis Olímpics, Bellaterra, Barcelona.

<sup>76</sup> Gibson, Margareth, Bejinez, L., Hidalgo, N. & Rolón, C. (2004). *Belonging and school participation: lessons from a migrant student club*. In Teacher Colleague (ed). *School Connections* (pp. 129-149). University of Columbia Press.

<sup>77</sup> Giró, Joaquín (2011): «Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de inmigrantes», *Papers*, 96 (1). 77-95.

<sup>78</sup> Maiztegui, Concepción, Cerezal, Julio y Leizarán, Idoia (2010): «Educación ciudadana e inmigración: análisis de las posibilidades de intervención desde el ámbito de la educación no formal». VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. III Congreso Nacional de Psicología de la Educación, Valladolid.

<sup>79</sup> Alzamora, Miguel Angel (2010): «Jóvenes, ocio y estigma. Prácticas de conformación y estrategias de reducción de un estereotipo ligado al consumo de alcohol». En Grupo Interdisciplinario de Investigador@s Mi-

grantes (coord.). *Familias, niños, niñas y jóvenes migrantes. Rompiendo estereotipos*. (173-182). Madrid:GIIM, IEPALA y Caja Madrid.

<sup>80</sup> Boyd, Danah y Heer, Jeffrey (2006): «Profiles as Conversation: Networked Identity Performance on Friendster.» *Proceedings of the Hawai'i International Conference on System Sciences (HICSS-39)*, Persistent Conversation Track. Kauai, HI: IEEE Computer Society. January 4-7.

<sup>81</sup> Ellison, Nicole Steinfield, Charles y Lampe, Cliff (2007): «The benefits of Facebook «friends»: Social capital and college students' use of on-line social network sites», *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(4), article 1. <http://jcmc.indiana.edu/vol12/issue4/ellison.html>

<sup>82</sup> Boyd, Danah (2008): «Facebook's Privacy Trainwreck: Exposure, Invasion, and Social Convergence.» *Convergence*, 14 (1).

<sup>83</sup> Ellison, Nicole Steinfield, Charles y Lampe, Cliff (2007). *Op. cit.*

<sup>84</sup> Alonso, Andoni y Oiarzabal, Pedro J. (2010): *Diasporas in the New Media Age: Identity, Politics, and Community*. University of Nevada Press, Nevada.; Oiarzabal, Pedro J., y Reips, Ulf (2012): «Migration and Diaspora in the Age of Information and Communication Technologies», *Journal of Ethnicity and Migration Studies*, 38, (9), pp. 1333-1338.

investigación sobre migraciones. Las experiencias, las perspectivas y las relaciones de la gente joven proporcionan una información muy valiosa sobre los cambios sociales así como los procesos de continuidad ligados a los transcurso migratorios. En este artículo hemos presentado un marco analítico basado en el concepto de pertenencia, que comprende las dimensiones identitarias, sociales y performativas del proceso de integración de la juventud inmigrante.

Este concepto de difícil traducción y traslación a nuestro contexto académico se perfila como uno de los principales ejes de la investigación ya que permite analizar tanto las experiencias subjetivas como el entorno social que afecta a la vida cotidiana y conforman el marco identitario de los jóvenes inmigrantes. Mientras la identidad es uno de los fenómenos más afectados en los procesos migratorios, se conforma en base a un proceso de identificación y de no-identificación, el concepto de pertenencia tiene la ventaja de ofrecer un nuevo marco para analizar los procesos emocionales vinculados a su desarrollo así como los contextos y las políticas que inciden en dicho desarrollo. En este sentido ofrece un camino adecuado para cimentar la relación entre inmigración e identidad.

Las investigaciones sobre el tema constatan que los jóvenes desarrollan sus vínculos de pertenencia a través de las particularidades de sus procesos personales. De manera que la construc-

ción identitaria debe ser entendida en su contexto estructural, ya que este genera barreras y facilidades para el establecimiento de redes sociales. Desde esta perspectiva, sus experiencias reales de inclusión/exclusión así como las influencias contradictorias y los obstáculos que los jóvenes sufren en los procesos de integración social, especialmente con el grupo de iguales. Particularmente en la juventud y adolescencia puesto que son periodos de permanente recreación identitaria a través de rituales y actividades en el tiempo de ocio puesto que como Funes<sup>85</sup> afirmaba que no hay adolescente sin grupo, o colectivo de pertenencia. Las prácticas sociales se reflejan en el debate público y en el discurso político y de políticas sociales sobre el fenómeno de la inmigración. La manera en que la inmigración transforma espacios y lugares de las ciudades y éstos se pueden reivindicar como espacios de ciudadanía se relaciona con el eje performativo de la pertenencia. Al tiempo que el papel de las redes sociales, tanto offline como en creciente manera online, y los vínculos que generan parece un elemento fundamental en este proceso.

En definitiva, la revisión bibliográfica muestra la complejidad del tema, las diferencias entre los distintos colectivos, sus experiencias y sus contextos migratorios. Esta complejidad subraya la necesidad de futuras investigaciones que permitan avanzar en esta línea de investigación y conocer con más profundidad las semejanzas y diferencias entre grupos y contextos.

---

<sup>85</sup> Funes, Jaime (2000). *Op. cit.*

### **Derechos de autor (Copyright)**

Los derechos de autor de esta publicación pertenecen a la editorial Universidad de Deusto. El acceso al contenido digital de cualquier número del Anuario de Acción Humanitaria y Derechos Humanos (en adelante Anuario) es gratuito inmediatamente después de su publicación. Los trabajos podrán descargarse, copiar y difundir, sin fines comerciales y según lo previsto por la ley. Así mismo, los trabajos editados en el Anuario pueden ser publicados con posterioridad en otros medios o revistas, siempre que el autor indique con claridad y en la primera nota a pie de página que el trabajo se publicó por primera vez en el Anuario, con indicación del número, año, páginas y DOI (si procede). La revista se vende impresa Bajo Demanda.